



# CONHECENDO O FUNCIONAMENTO DA INCRÍVEL MÁQUINA HUMANA - SISTEMAS DIGESTÓRIO E URINÁRIO: O USO DE UMA ABORDAGEM LÚDICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

**Paula Dias da Silva Sugai** Graduanda de nutrição, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Urutaí. E-mail: paula.sugai@estudante.ifgoiano.edu.br

**Géssica Caroline de Souza Silva** Graduanda de nutrição, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Urutaí. E-mail: gessica.souza@estudante.ifgoiano.edu.br

**Hellen Caroline Alves Oliveira** Graduanda de nutrição, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Urutaí. E-mail: hellen.caroline@estudante.ifgoiano.edu.br

**Emylle Rose Neres Lopes** Graduanda de nutrição, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Urutaí. E-mail: emylle.neres@estudante.ifgoiano.edu.br

**Joice Vinhal Costa Orsline** Doutora em Ciências da Saúde. Professora, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Urutaí. E-mail: joice.costa@ifgoiano.edu.br

## RESUMO

O estudo abordou a utilização de ferramentas lúdicas na educação infantil, no contexto da Educação Alimentar e Nutricional (EAN), envolvendo a participação de alunos do 1º ano do ensino fundamental de uma escola de Urutaí, GO. Objetivou-se analisar a eficácia e as contribuições de um circuito de ações com viés lúdico na assimilação e aprendizado sobre o funcionamento do sistema digestório e urinário no corpo humano. Os resultados obtidos permitiram constatar a eficácia da abordagem lúdica na evolução conceitual do conteúdo trabalhado, verificando que as práticas de EAN poderiam ser inseridas nas escolas de ensino fundamental, de forma lúdica, pois quando pensada a importância da alimentação saudável durante a vida adulta, deve ser lembrado que na infância é que começam a ser despertados hábitos alimentares saudáveis.

**Palavras-chave:** EAN; alimentação; saúde.

LEARNING ABOUT THE FUNCTIONING OF THE INCREDIBLE HUMAN MACHINE - DIGESTIVE AND URINARY SYSTEMS: THE USE OF A LUDIC APPROACH IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

## ABSTRACT

The study addressed the use of ludic tools in early childhood education, in the context of Food and Nutrition Education (FNE), involving the participation of students in the first year of elementary school at a school in Urutaí, GO. The aim was to analyze the effectiveness and contributions of a circuit of actions with a ludic bias in assimilating and learning about the functioning of the digestive and urinary systems in the human body. The results obtained showed that the ludic approach was effective in the conceptual evolution of the content covered, verifying that FNE practices could be included in elementary schools in a ludic way, because when we think about the importance of healthy eating during adulthood, it should be remembered that healthy eating habits begin to be awakened in childhood.

**Keywords:** FNE; food; health.



Trilhas está licenciada sob a licença **Creative Commons Attribution 4.0 International License**.

## INTRODUÇÃO

A educação infantil objetiva desenvolver a criança integralmente, em seus aspectos físicos, sociais, emocionais e cognitivos. É nessa fase que as crianças começam a se interessar pelo funcionamento do seu corpo e ter curiosidades sobre tudo que acontece ao seu redor (OLIVEIRA, 2011). Por meio desses questionamentos, recorrentes nessa fase, que as crianças desenvolvem a criatividade e sua capacidade de raciocínio, sendo primordial o estímulo para gerar desenvolvimento, aprendizado e seres ativos intelectualmente (FRANÇA, 2010).

Considerando-se a brincadeira uma das linguagens infantis genuínas de comunicação,



é fundamental que as ações que envolvam ensino-aprendizagem para esse público adotem uma abordagem lúdica (OLIVEIRA, 2011), constituindo um recurso didático que provoca a atração das crianças, tornando-as mais atenciosos e interessados a aprender (VIGOTSKY, 2001).

O ensino do sistema digestório e urinário para crianças na educação básica se faz necessário não somente para entender a importância do bom funcionamento do corpo, como também para que seja ampliado o debate nas escolas sobre o valor de uma boa e adequada alimentação, assim como sua importância para a saúde e desempenho do corpo (ANDRADE, 2012). Baseando-se no livro de Fátima Mesquita “A incrível Fabrica de Cocô, Xixi e pum”, foi construído um projeto com o intuito de promover conhecimento às crianças sobre a importância de conhecer o corpo humano e mais especificamente, a parte fisiológica de formação das fezes e da urina.

Pensando na importância de estimular a curiosidade e o aprendizado de crianças em fase de alfabetização acerca do funcionamento do corpo humano no processo de digestão dos alimentos, objetivou-se verificar a eficácia de aprendizagem utilizando-se a metodologia de aplicação de pré-teste e pós-teste como ferramenta avaliativa de fixação do conteúdo abordado.

## METODOLOGIA

Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa, de delineamento transversal e caráter descritivo, realizado na Escola Municipal Maria Cândida de Jesus, na cidade de Urutaí, GO, com onze crianças matriculadas no 1ºano com idade de seis anos, sendo quatro crianças do sexo feminino e sete do sexo masculino.

O projeto “Conhecendo o funcionamento da incrível máquina Humana – sistemas digestório e urinário”, foi elaborado por graduandos do curso de Nutrição do Instituto Federal Goiano – Campus Urutaí, atendendo aos requisitos da curricularização da extensão.

Inicialmente, foi explicado às crianças o delineamento do projeto e como seria seu desenvolvimento, na própria sala de aula. Foram aplicados questionários iniciais (pré-teste), como mostrado na Figura 1, com intuito de qualificar e quantificar o conhecimento prévio das crianças sobre os temas abordados.

**Figura 1-** Questionário aplicado no pré-teste e no pós-teste.

<b>Questionário de Avaliação de Conhecimento</b>	
1. Você sabe pra onde vão os alimentos que comemos?	Resposta: _____
2. Você sabe de onde vem a energia que você precisa pra brincar, correr, dançar e fazer as suas atividades?	Resposta: _____
3. Você sabe por que fazemos cocô?	

Fonte: Arquivo pessoal, 2023.



Após a aplicação do questionário, seguiram-se ações dinâmicas: a) Apresentação do livro “A incrível Fabrica de Cocô, Xixi e Pum”, de Fátima Mesquita; b) O Caminho dos alimentos nonosso corpo, com apresentação de Modelo anatômico do sistema digestório; c) Como está minha fábrica de cocô?, com observação de modelos de fezes feitas com massa de modelar baseado na escala de Bristol; d) Conhecendo nossa fábrica de xixi, com apresentação do modelo anatômico do sistema urinário. A partir daí, foram abordados temas como saúde, importância de comer alimentos saudáveis para a formação das fezes, importância de lavar as mãos com água e sabão, importância de beber água ao longo do dia.

Por fim, foi aplicado um questionário final (pós-teste), idêntico ao pré-teste, objetivando analisar o índice de evolução do conhecimento adquirido. A avaliação das respostas foi feita através de análise qualitativa que as classificavam em dois grupos relacionados ao nível de conhecimento: 1) Pouco e razoável e 2) Bom e ótimo.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades realizadas despertaram o interesse das crianças pelos assuntos abordados, que participara efetivamente de todas as ações, prestando atenção, relatando suas experiências e se divertindo muito enquanto aprendiam.

O método de aplicação de pré-teste e pós-teste possibilitou a geração de informações que indicam uma avaliação qualitativa e quantitativa do rendimento em relação ao processo de ensino-aprendizagem planejado pelo circuito de ações do projeto.

Observou-se que 100% do público-alvo obteve alguma evolução conceitual sobre os temas abordados, ou seja, todas as crianças apresentaram eficácia em seu aprendizado em relação ao conhecimento inicial, conforme pode ser observado na Figura 2.

**Figura 2** - Análise do processo de aprendizagem entre o pré-teste e o pós-teste.



Fonte: Arquivo pessoal, 2023.

A média do índice de conhecimento inicial de toda a amostra foi de 14,5%, enquanto que a média do índice do conhecimento final foi de 80%, sendo possível observar uma evolução significativa



do conhecimento após as atividades lúdicas.

Nessa senda, a metodologia lúdica conseguiu fazer com que as crianças dedicassem sua atenção e interesse nos temas abordados e isso explica a unanimidade na evolução do aprendizado em toda a amostra. As atividades desenvolvidas contaram com a participação efetiva do público-alvo que interagiu bem em todas as dinâmicas, o que, segundo o depoimento dos próprios educadores da escola, reforçou um debate mais amplo sobre os temas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A abordagem lúdica utilizada no projeto baseou-se no rompimento de métodos educativos tradicionais e se mostrou eficaz no processo de ensino-aprendizagem voltado para crianças da educação básica, mostrando que atividades recreativas e interativas são excelentes estratégias de intervenção no preenchimento das lacunas e no combate as dificuldades do aprendizado individual e coletivo.

A Educação Alimentar e Nutricional poderia ser inserida nas escolas de ensino fundamental, de forma lúdica, em diversos contextos, pois quando pensada a importância da alimentação saudável durante a vida adulta, deve ser lembrado que na infância é que começam a ser despertados hábitos alimentares saudáveis.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, S. S. **O lúdico na vida e na escola: desafios metodológicos**. Curitiba: Appris, 2012.

OLIVEIRA, Zilma de M. R. de. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. 7 ed. São Paulo; Cortez, 2011.

VYGOTSKY, Lev S. **Psicologia Pedagógica**. São Paulo: Artes Médicas, 2001.

Recebido em: 24/06/2023

Aprovado em: 21/08/2023

Publicado em: 19/12/2023