

Importância de um projeto voltado ao ENEM no processo de continuidade do ensino

Importance of a project focused on ENEM in the teaching continuity process

Josielle da Lapa Sousa Ribeiro Graduanda em Biologia pelo Instituto Federal Baiano (IFBAIANO). E-mail: Josyflower163@gmail.com

Juci dos Santos Pereira Graduanda em Biologia pelo Instituto Federal Baiano (IFBAIANO). E-mail: Juci.13@Outlook.com

Patricia Oliveira dos Santos Pesquisadora docente do Instituto Federal Baiano (IFBAIANO).

Lucas Pereira de Souza Santos Pesquisador docente do Colégio Estadual João Cardoso dos Santos (CEJCS).



Trilhas está licenciada sob a licença Creative Commons Attribution 4.0 International License

RESUMO: A adolescência é uma fase da vida repleta de mudanças tanto em nosso físico quanto na parte cognitiva, ao se deparar com a pergunta de qual curso será realizado pelos discentes ao concluírem o ensino médio, muitos não sabem o que farão, e nem tem certeza se darão continuidade ao processo de aprendizagem após a conclusão do ensino médio. Com a visão desta realizada e análise dos baixos números de discentes que ingressão o ensino superior após finalizem o ensino básico. Iniciamos dentro do projeto de iniciação a docência(Pibid), no colégio Estadual João Cardoso dos Santos, Um projeto voltado ao Enem, com o objetivo de ter maior número de inscritos no Exame e incentivá-los a darem continuidade ao processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Enem; Ensino Médio; Instituto Federal Baiano.

ABSTRACT: Adolescence is a phase of life full of changes both in our physical and cognitive aspects, when faced with the question of which course will be taken by students when they complete high school, many do not know what they will do, nor are they sure if will continue the learning process after completing high school. With this vision and analysis of the low numbers of students entering higher education after completing basic education. We started within the teaching initiation project (Pibid), at the João Cardoso dos Santos State School, a project focused on Enem, with the objective of having a greater number of people enrolled in the Exam and encouraging them to continue the learning process.

Keywords: And either; Bahia Federal Institute; High school.

INTRODUÇÃO

A adolescência é uma fase da vida repleta de mudanças tanto em nosso físico quanto na parte cognitiva. Ao se deparar com a pergunta de qual escolha será feito pelo discente após a conclusão do ensino médio muitos ficam em dúvida se irão ingressar de imediato no ensino superior, se irão focar em concurso público ou apenas ocupar uma vaga numa empresa privada.

A escolha de qual curso será realizado pelo discente após sua formação é uma tarefa que se mostra difícil para alguns, visto a falta de conhecimento a respeito do que eles almejam para o futuro, e a falta de conhecimento das oportunidades que são ofertadas aos mesmos após a conclusão do ensino médio.

Na história de acesso ao ensino superior no Brasil, passamos por várias etapas e critérios para o ingresso ao ensino no país, desde o critério de entrada ser a frequência em escolas tradicionais, até instituições que realizavam suas próprias avaliações de seleção dos discentes. No ano de 1911 as escolas brasileiras passaram

a exigir a realização de vestibulares como forma de ingresso no ensino superior, sendo a realização das avaliações em duas etapas, uma escrita e outra oral.

Com o desenvolvimento educacional brasileiro e com as várias políticas educacionais que foram sendo realizadas no ensino ao longo dos anos, vários meios de ingresso ao ensino após a formação no ensino médio foram surgindo. Dentro deste contexto temos o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), criado em 1998 tendo inicialmente o intuito de avaliar a qualidade do ensino médio no país, e posteriormente em 2009 passou a ser uma forma de ingresso no ensino médio. Tal acontecimento foi crucial para o processo de redemocratização de oportunidades de acesso ao ensino superior, o que também ajudou a estimular a reorganização do currículo do ensino médio (SILVANA et.al,2014)

Segundo o censo da educação de ensino superior, divulgado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) em 2022, apenas 24,2% dos jovens entre 18 e 24 anos no Brasil tem acesso ao ensino superior no Brasil visto que 75,7% não chegaram nem a concluir o ensino básico.

No mês de fevereiro iniciamos nossa participação prática no projeto de iniciação a docência (Pibid) no colégio estadual João Cardoso dos Santos, localizado no município de Valença na Bahia, ao iniciar nossa participação em sala de aula, observamos o desinteresse dos alunos em darem continuidade a educação após a conclusão do ensino médio e a ausência de conhecimento a respeito do Enem, com tais observações, decidimos iniciar no colégio um projeto voltado ao Enem, visando tirar as dúvidas dos discentes em relação incentivá-los a participarem do exame e prepará-los para realização da prova.

METODOLOGIA

As aulas foram ministradas pelo professor do CEJCS e supervisor do PIBID, Lucas Pereira de Souza Santos, em conjunto com bolsistas do PIBID no turno da manhã.

Inicialmente foi realizada uma orientação sobre o que é o ENEM; sobre o Sistema Unificado (SISU); o Fundo de Financiamento Estudantil (FIES), o Programa Universidade Para Todos (ProUni), as Políticas de Cotas e as Políticas de Assistência Estudantil Universitária.

Para alcançar o objetivo dos discentes realizarem uma boa prova, as aulas presenciais abordaram: (1) Temas que mais caem em cada disciplina do Enem; (2) Realização de questões do ENEM de anos anteriores; (3) Atividades lúdicas com o intuito de fixar o conhecimento a respeito do conteúdo.

RESULTADO E DISCUSSÃO

Ao longo do processo com a aplicação das atividades foi possível observar que a participação e o interesse dos alunos do 3º, no decorrer do ano, apresentou um aumento e uma maior agilidade em responder às questões do Enem.

O número de inscritos no exame também foi satisfatório em relação aos anos anteriores em que apresentava números insignificantes.

E mesmo que o projeto estivesse focado na disciplina de biologia, a escola teve alunos e alunas com boa pontuação na redação do Enem, mostrando que o interesse dos mesmos não limitou-se apenas a disciplina de biologia, mas a outras áreas.

Em diálogo com alguns alunos que concluíram o ensino médio e realizaram o enem, houve relatos de alunos que ingressaram no curso de biologia ou que seguiram outras áreas no ensino superior.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Visto os resultados apresentados acima a implantação de um projeto que incentive e auxilie os discentes a continuarem com seus estudos após a conclusão do ensino médio torna-se viável e essencial no incentivo dos mesmos a continuarem com os estudos.

REFERÊNCIAS

<https://periodicos.ifbaiano.edu.br/index.php/trilhas>

2764-6416

MALUSÁ, Silvana. et, al. **ENEM: PONTOS POSITIVOS PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA**. Revista Educação e políticas em debate. V.3, N. 2. P. 358- 382. Dez. 2014.

RODRIGUES, Samara. **Censo da Educação Superior: 3 em cada 4 jovens não têm acesso à faculdade**. Educa Mais Brasil. 11 out 2023. Disponível em: < <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/censo-da-educacao-superior-3-em-cada-4-jovens-nao-tem-acesso-a-faculdade>. Acesso em: 18/03/2024.